

## 「每日一篇」網上閱讀計劃

<http://www.prof-ho.com>

讀書破萬卷，下筆自有神。  
 每日讀一篇，每篇三百字，  
 每年可讀十萬字，十年可讀百萬字。  
 欲求真進步，每日讀一篇！

----- 何萬貫 (2001)

- 目的：
- 1 使同學自小養成閱讀習慣
  - 2 增加同學的成功感和自信心
  - 3 提高同學的閱讀興趣

日期：每年 10 月 X 日 至 翌年 6 月 X 日

對象：小學生(小一至小六)、中學生(中一至中三)

## 學習內容

每日在網上刊登 5-6 篇內容及深淺程度不同之文章

| 文章等級  | 字數      | 讀者   | 較適合     |
|-------|---------|------|---------|
| 第 1 等 | 約 100 字 | 所有讀者 | 小一      |
| 第 2 等 | 約 180 字 | 所有讀者 | 小二及小三   |
| 第 3 等 | 約 250 字 | 所有讀者 | 小四及小五   |
| 第 4 等 | 約 400 字 | 所有讀者 | 小六及中一   |
| 第 5 等 | 約 500 字 | 所有讀者 | 中二至中三   |
| 第 6 等 | 約 650 字 | 所有讀者 | 中四(或以上) |

## 學生可讀文章等級

| 閱讀等級安排  |     |     |     |     |     |     |                     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|
| 年級/文章等級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 中學                  |
| 1 等     | ◆   | ◆   | ◆   |     |     |     |                     |
| 2 等     |     | ◆   | ◆   | ◆   |     |     |                     |
| 3 等     |     |     | ◆   | ◆   | ◆   | ◆   |                     |
| 4 等     |     |     |     | ◆   | ◆   | ◆   | ◆                   |
| 5 等     |     |     |     |     | ◆   | ◆   | ◆                   |
| 6 等     |     |     |     |     |     |     | ◆<br>翌年 1 月<br>中才刊登 |

(注：每個年級之同學可從指定的 2 篇文章中選讀一篇文章，然後提交答案。)

### 文章刊登時間

- 1 早上 7:00 至 晚上 11:55
- 2 文章每天更新。昨天的文章，今天，不會出現。(像報章一樣)
- 3 在下一個月，同學可補讀上一個月的文章，並獲得其積點。  
(積點撥入上一個月的「龍虎榜」)

### 閱讀文章數目

同學可從上表指定閱讀的 1 至 2 篇文章中，選取其中一篇，閱讀後並答對題目，便完成了當天的練習。不可再看其他文章了。

### 提交答案

每位同學每天只可提交一篇文章的答案，共有 6 次提交的機會。(例如：讀一篇文章後，提交答案 2 次，但不成功，他再轉看另一篇文章，則他還有 4 次提交答案的機會。以此類推。如果一次提交答案成功，則已完成該日作業；系統不再接受該日另外提交的答案。)

**所需時間** 每日 5 至 10 分鐘 (包括閱讀文章和回答問題)

### 積分計算

1. 文章的字數，就是所得之積點(分數)。
2. 閱讀文章和回答問題後，學生即獲得等同該篇文章字數之積點。

例如：文章 150 字 = 積點 150

3. 積點可以累積

例如：

|           |            |           |          |
|-----------|------------|-----------|----------|
| 11 月 10 日 | 閱讀文章 150 字 | 獲得 150 積點 |          |
| 11 月 11 日 | 閱讀文章 180 字 | 獲得 180 積點 | 累計 330 點 |
| 11 月 12 日 | 閱讀文章 200 字 | 獲得 200 積點 | 累計 530 點 |

## 龍虎榜

在龍虎榜，我們根據同學獲得之積點來排序。積點最高的排在「龍虎榜」首位，餘此類推。積點相同者，彼此之名次相同。

(在下一個月補讀後，同學獲得了積點，他在上一個月在「龍虎榜」的排序會相繼提高。)

## 公開答案

本計劃目的在培養同學的閱讀習慣。同學每天按時上網閱讀篇章，答對題目，就完成了當天的練習。本計劃不會公開每天練習的答案。家長不宜為子女核對答案，以免增加其功課壓力。

(何萬貫按：每篇文章附有 3 道題目，同學答對 2-3 道題目，電腦會回覆：已答對了。之所以這樣做，因為我們的目的在鼓勵同學閱讀，增加其成功感和自信。)

## 補讀方式：

同學在下一個月，才能補讀上一個月的文章，獲得分數。

例如：在 11 月，同學沒有讀 2 篇文章(即 2 天)，他只可在 12 月 1 日開始，利用「補讀次數」補讀這 2 天的篇章。如此類推。

(注：「補讀次數」在每月月尾完結，不可累積至下一個月使用。)

(注：如有需要，老師可在「管理後台」為個別或全級同學增加「補讀次數」)

- a) 補讀：只能從學校正式啟動閱讀日期開始計算。例如：  
從 10 月 3 日開始閱讀計劃的學校，可補讀 10 月 3 日起的文章；  
從 10 月 15 日開始閱讀計劃的學校，只能補讀 10 月 15 日起的文章；  
如此類推。
- b) 增加補讀次數：老師可為全校或各班增加補讀次數(例如，原有 5 次，新增 4 次，總共該學生則有 9 次補讀)

## 更改密碼

- a) 同學自己不能更改密碼。如有需要，同學可向學校負責老師申請。若核准其申請，老師可以在「學校管理員用戶」為同學更改密碼。(注意：我們在電話中不會將同學密碼向外洩漏，請老師告訴同學不要打電話到「每日一篇」秘書處要求更改或查詢密碼)。因為我們要保障同學的私隱。
- b) 老師為同學更改密碼時，可採用 6-8 個數位，以便統一管理。

## 會員編號

1. 「學校會員」老師利用「學校編號」、「用戶編號」及「個人密碼」進入網站，瞭解及監察該校學生的學習情況。
2. 學生利用「學校編號」、「個人編號」及「個人密碼」進入網站學習。
3. 家長也可用學生之「學校編號」、「個人編號」及「個人密碼」，在家中或辦公室，進入網頁，瞭解子女學習情況。

## 用戶資料

「學校會員」之老師將學生及負責教師的資料於 20XX 年 9 月 26 日前用電郵寄至：[new123education@gmail.com](mailto:new123education@gmail.com)，我們會為同學製作「學生用戶和密碼」。

(下稱為 **學生名單**)

收到「學生名單」後，我們會於十個工作天內以電郵寄回：「用戶編號」和「登入密碼」。

## 個別會員

以「個別會員」名義參加本計劃者(自己繳交會費者)，「每日一篇」秘書處可公開學生姓名及學校名稱。

## 參加規則

家長和同學同意本計劃在網上公布之參加規則。

## 版權問題

因版權法問題，請勿下載或貯存「每日一篇」之文章及練習。

## 聲明：

- 1 同學在家上網時，電腦出了問題，「每日一篇」秘書處不能給予協助。
- 2 我們不會為同學更改密碼。(老師可以在平台上為同學修改密碼)
- 3 「每日一篇」計劃不公布練習的答案。
- 4 若「每日一篇」網站故障，秘書處會在下一個月給予同學補讀機會。
- 5 參加計劃後，在十天內，老師若不滿意服務，可通知秘書處；  
秘書處會退回會費給學校，並取消學校的會籍。
- 6 若「每日一篇」網站故障超過 1 個月，則秘書處會退回半費給學校。
- 7 若「每日一篇」網站故障超過 2 個月，則秘書處會退回全費給學校。

- 8 秘書處無力應付大量同學和家長的電話查詢，同學盡量不要來電。  
多謝合作。老師可打電話直接與我們聯絡。（或用 whatsapp）
- 9 我們會按學生年級來劃分其練習的等級。中途不會更改。

---

## 「每日一篇」網上閱讀計劃

### 網頁編製的目的

何萬貫 (2024)

#### 一、幫助中小學生養成閱讀的習慣。

多讀多寫是提高學生語文水平的有效途徑。人要在走路中學會走路，在游泳中學會游泳。事實證明，能力的訓練，必須反覆進行才有效（何萬貫，1996，1998；何萬貫、歐佩娟，1998）。寫作能力和閱讀能力的訓練，也是如此。一般學生要多讀多寫，成績稍遜的學生（例如輔導班或第四、第五組別的學生）更要多讀多寫。「勤能補拙」，因為成績稍遜的學生的語文水平比一般學生低一些，他們更需多下一些「讀」和「寫」的功夫。

針對香港當前的教學實際，我們於八年前舉辦了「聯校多讀多寫教學計劃」。目的就是要為學生提供在閱讀中學習閱讀、在寫作中學習寫作的機會，培養他們整體的理解能力和分析能力。這項計劃共有十二所學校參加。實驗證明，效果比較明顯。為了擴大多讀多寫計劃的成果，六年前還推行了兩項創新計劃，這就是「小作家網上培訓計劃」和「多讀多寫網上培訓計劃」。「每日一篇」閱讀網頁的編製，與上述計劃有著相同的目的。

#### 二、幫助中小學生掌握閱讀的策略。

閱讀是一個過程。Daneman（1991）認為，閱讀包括辨認字詞和將字詞解碼的低層次過程（lower-level processes），以及將字詞匯集和綜合而成命題

(proposition) 以及將命題聯繫以組成一連串觀念的高層次過程 (higher-level processes)。也就是說，我們在閱讀的時候，既要弄清字詞的意義，又要理解閱讀材料中所闡述的有關觀念的內容，同時要掌握整篇文章的意義。

所謂閱讀策略，是指理解詞義、句義、段義、篇義的方法。Perfetti (1986) 指出，一個人閱讀篇章時，映入眼簾的字詞首先進入這個人的操作記憶系統，然後轉錄成刺激的因素，到長期資料記憶系統 (declarative memory) 裏去提取有關詞的資料。接著是建構「宏觀命題」，這是理解句義的基本方法，也是理解段義的基本方法 (Kintsch Van Dijk, 1978)。

在幫助學生掌握各種閱讀策略時，本網頁特別注重字詞句段之理解、掌握段落大意、認識文章結構、喻意和掌握主旨等等能力之訓練。這種閱讀策略，能幫助學生達到閱讀訓練的目標，也能讓學生在有限的時間內達到多讀的目的。學生掌握了這些策略以後，就可以在任何時間、任何環境下自己進行閱讀了。

### 三、幫助中小學生掌握好閱讀速度。

網頁設有計算器，幫助讀者計算閱讀時間。開始閱讀的時候，速度會慢一些；閱讀得多了，速度會逐步提高。

現代文化科學的發展很快，新的知識層出不窮，各種讀物不斷湧現，客觀現實要求我們具備快速閱讀的能力。速讀時注意力要高度集中，不是一字一字地讀，而是一句一句一行一行地讀，甚至一段一段地讀。這要求閱讀者平時要熟練掌握詞匯、句型和各種文體的特點才能做得到。在速讀的同時，我們還可以使用跳讀的方法，對一篇文章只看某些段落，其它的就略去不看。這樣一來，我們就可以大大加快閱讀速度，節省了時間，緊跟知識增長的步伐，學多一點知識。

### 四、幫助學生增廣見聞。

閱讀篇章，內容豐富，涉及到生活的各個領域。各種各樣的文章，在學生面前展現出一個未知世界，包括奇特的自然環境，形形式式的民情風俗，各種各樣的人物，包羅萬象的生活，讀來妙趣橫生，令人大開眼界，增廣見聞。

閱讀種種不同性質的篇章，不但使學生加深了對課堂上所學的認識，而且使

學生真正體會到知識是一個無邊的海洋。世界上的知識是相互聯繫的，要掌握某一種專門知識，必須學習與這種知識相聯繫的其它知識。為適應學生從多方面增長知識的需要，「每日一篇」閱讀網頁準備了一些科普文章，讓大家在學習語文知識的同時也學到各種科學知識。

## 網頁的特點

### 一、閱讀篇章逐日更新。

與一般網頁同時提供大量閱讀篇章以供選擇的做法不同，本網頁採用「每日一篇」的特有方式。網頁每二十四小時提供一篇文章（每天凌晨零點更換文章）學生可以隨著時間的推移，從網上「日日新」地看到各種作品。

在每天閱讀的時候，電腦會做好記錄，每個同學都可以隨時回顧自己閱讀的情況，並就自己各個階段的學習情況進行比較，總結學習經驗。

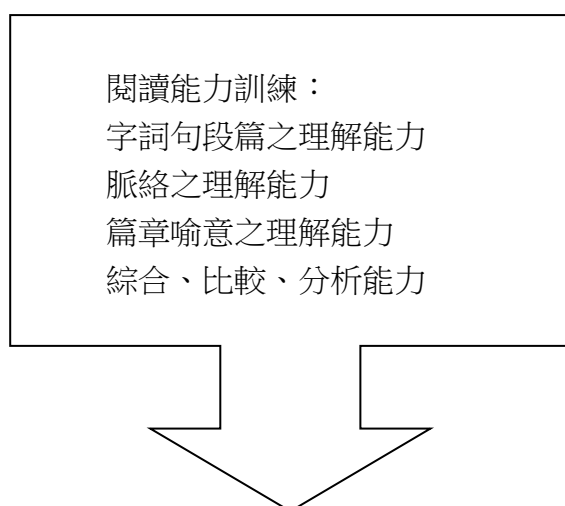
除了個人的紀錄之外，電腦還會以學校為單位，作出統計。老師也可以從中知道各班同學每天、每月、每年的閱讀情況，對學生的學習情況進行監察。

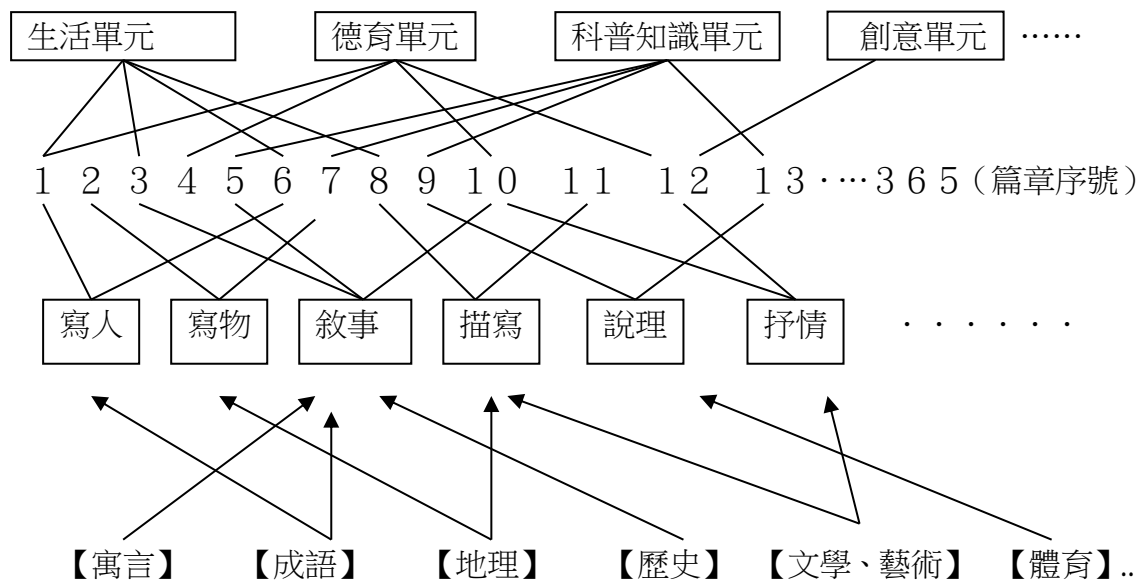
### 二、以單元方法組織閱讀篇章

網頁把這些文章分成各個單元。如：

#### 小一至中三閱讀篇章單元架構圖

通過閱讀訓練，學生可以提高閱讀力。具體架構圖如下：





### 三、朗讀訓練

朗讀訓練是小學語文教學的目的之一。在第一等和第二等文章中，為了照顧小一至小三同學的需要，特增設「網上朗讀」一欄目，讓同學可以一邊閱讀，一邊聆聽。既可以進行朗讀訓練，又可以幫助學生理解篇章，更可以提高其閱讀興趣。

第一及第二等文章，設有「粵語朗讀」和「普通話朗讀」。

### 四、通過電腦進行閱讀測驗。

在每一篇章的後面，都附有三道測驗題，內容涉及到篇章內容、閱讀策略、寫作策略等三方面。看過文章後，學生可以即時回答有關問題。在測驗時，電腦提供即時回饋，刺激學生思考。學生答過題目後，電腦會把成績即時顯示出來。

報名辦法：[詳見本網站](#)

完